**Муромский индустриальный колледж**

**г. Муром Владимирской области**

**Протокол № 6**

заседания педагогического совета от 09.06.2016 г.

**Присутствовали:** директор МИК Чернышев А.А. – председатель педсовета, заместители директора: - Батаева М.С., Пичугин Ю.В., Шишкин Е.Б., Яковлев А.А., заведующая учебной частью Смородина Т.В., преподаватели общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, мастера производственного обучения – 37 человек.

**Повестка дня.**

1. Новое качество образования и оценка образовательных достижений обучающихся: от современных тенденций к практике использования.
2. Профориентационная работа: проблемы и пути их решения в организации работы по новому набору.
3. Результаты входного контроля, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся 1 курса и мероприятий по ликвидации пробелов.
4. Социальное взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса (работа с социальными партнерами).
5. Разное

За данную повестку проголосовали единогласно

**Слушали:**

**По 1 вопросу:** заместителя директора Батаеву Марину Степановну. В первую очередь она остановилась на сроках проведения промежуточной и итоговой государственной аттестаций. Педагогический коллектив был ознакомлен с приказами по проведению двух аттестаций.

Далее она обратила внимание на качественное проведение и качественную оценку достижений обучающихся. Современный человек живет и действует в условиях, требующих высокого профессионализма и значительных интеллектуальных усилий для принятия правильных решений в различных жизненных и рабочих ситуациях. Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к складывающимся жизненным реалиям. Для повышения качества обучения педагогу необходимо уметь грамотно и к месту выбирать и применять существующие формы и методы педагогического контроля, четко определять его цели и функции.

В теории и практике наибольшее распространение получили следующие формы и методы педагогического контроля:

1. тематический - глубокое изучение знаний и умений обучающихся по ключевым темам учебной программы;
2. фронтально-обзорный - изучение знаний и умений коллектива обучающихся по общим вопросам;
3. сравнительный - параллельное изучение личности обучающихся, учебных групп, отдельных педагогов;
4. персональный - всестороннее изучение личности конкретного ребенка, системы профессиональной деятельности отдельного педагога;
5. классно-обобщающий - изучение качеств знаний и умений обучающихся (качества преподавания) в конкретной группе;
6. предметно-обобщающий - изучение качеств знаний и умений обучающихся (качества преподавания) по отдельным учебным курсам;
7. комплексно-обобщающий - всестороннее изучение качеств знаний и умений обучающихся (качества преподавания) в конкретной группе;
8. оперативный - изучение неожиданно возникших проблем в образовательном процессе.
9. формулирующий - оценивание осуществляется в течение всего времени обучения для установления обратной связи от обучаемых к преподавателю;
10. итоговый - оценивание направлено на подведение конечных результатов обучения (аттестация).

Выявляются четыре основные функции педагогического контроля:

* диагностическая (оценка степени усвоения учебной программы и уровня профессионализма и квалификации);
* обучающая (повышение мотивации и индивидуализация темпа обучения);
* организующая (совершенствование организации учебного процесса за счет подбора оптимальных форм, методов и средств обучения);
* воспитывающая (выработка структуры ценностных ориентаций).

При организации педагогического контроля рекомендуется соблюдать следующие принципы:

* связь с процессом образования и воспитания;
* объективность, справедливость и гласность;
* надежность, эффективность, валидность (мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам);
* системность и всесторонность.

**По 2 вопросу:** заместителя директора Яковлева Андрея Александровича. Он остановился на анализе организации практического обучения и освоения обучающимися основных ОК и ПК. Цель практического обучения: подготовка высококвалифицированных, компетентных, мобильных специалистов на основе всестороннего развития и эффективного использования имеющегося образовательного потенциала в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами путем:

* Комплексного освоения студентами всех видов профессиональной деятельности;
* Последовательного формирования общих и профессиональных компетенций, расширения круга формирующихся у студентов профессиональных компетенций, по мере перехода от одного этапа практики к другому;
* Практикоориентированное обучение, тесной связи теории с практикой;
* Поддержки устойчивых связей с потребителями образовательных услуг, социальными партнёрами, потенциальными работодателями;
* Совершенствование материально-технического оснащения учебного процесса и приведение его с уровня достаточного к уровню оптимальному.

Основные принципы организации практического обучения

* Принцип соответствия подготовки специалистов потребностям практического производства, «работа на потребителя»
* Применение личностно-ориентированной модели образования

Для создания оптимальных условий проведения практических занятий и прохождения студентами производственной практики заключены прямые договоры с ОАО «Муромтепловоз», ОАО «МРМЗ», ОАО «Муромский завод радиоизмерительных приборов», ОАО «Муром», ОАО «Муромский стрелочный завод», Локомотивное депо, предприятия общественного питания округа и предприятия частных предприятий по профессиям, реализуемые в колледже

Перед началом практических занятий составлен график, согласно которому все студенты прошли инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Все группы были ознакомлены с расписанием учебной и производственной практики. Студенты первого курса ознакомлены с правилами поведения и требованиями к внешнему виду во время работы, ведением дневников учебной и производственной практики. Группы нового набора разделены на бригады, выбраны бригадиры.

Процесс обучения, основанный на компетенциях, должен быть в высшей степени мобильным. Именно в результате практической деятельности формируются общие и профессиональные компетенции студентов. Практика завершается дифференцированным зачетом, при условии положительной характеристики освоения ОК, составленного отчета об уровне освоения ПК. Высокий средний балл в выпускных группах по ПП, свидетельствует о качественной подготовке студентов, готовых к самостоятельной работе и целесообразности организации стажировок на будущих рабочих местах. Систематически проводился контроль за организацией и проведением всех видов практической подготовки. Заблаговременно составлялись графики и расписания всех видов производственной практики по профессиям. Подбор баз для практического обучения проводился соответственно профессиям/специальностям и в соответствии с учебным планом.

Андрей Александрович осветил вопрос об участии наших студентов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Он отметил, что профессиональные конкурсы анализируют качество подготовки студентов, совершенствуют их компетентность, активизируют личностный потенциал будущих специалистов. Итоги конкурсов показали, что в колледже качество подготовки соответствует требованиям стандарта по профессиям, студенты проявили себя как творческие, инициативные, коммуникабельные личности.

**По 3 вопросу:** заместителя директора Пичугина Юрия Викторовича. Он остановился на внебюджетной деятельности колледжа. В действующей концепции развития профессионального образования заложены разные подходы к реформированию среднего профессионального образования в России. Так, одно из концептуальных направлений финансирования профессионального образования предполагает пополнение его дефицита внебюджетными средствами, получаемыми от предоставления платных образовательных услуг, доходов производственной деятельности, сдачи учебных помещений в аренду коммерческим структурам и т.п.

Актуальность внебюджетной деятельности обусловливается тем, что в настоящее время ее развитие в учреждениях среднего профессионального образования является не только институционально определенной задачей, но и условием осуществления и совершенствования учебного процесса, что, в свою очередь, определяет конкурентоспособность учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации стратегии непрерывной профессиональной подготовки.

Колледж предлагает самый широкий спектр платных образовательных услуг, обладает достаточной компетенцией для эффективного осуществления внебюджетной деятельности.

Население города Муром и соседних районов может по сравнительно небольшой цене приобрести качественные услуги. Студенты получают возможность применить на практике свои знания и определиться с дальнейшим направлением своей работы. Колледж получает внебюджетные доходы, которые направлены на заработную плату педагогическим работникам и модернизацию учебной базы.

Он подвел итоги организации в 2015 – 2016 учебном году профессиональной подготовки граждан (в том числе безработных).

Было подготовлено рабочих и специалистов на договорной основе 124 человек, из них:

- по направлению ЦЗН города Муром - 7 человек

- по договорам с предприятиями - 53 человека

- за счет личных средств граждан - 64 человека

Обучение велось по 4 направлениям:

- электрогазосварщик, повар, кондитер, помощник машиниста и слесарь по ремонту подвижного состава. Вид обучения – профессиональная подготовка – 69 человек и повышение квалификации – 55 человек.

Так же в прошедшем учебном году в колледже открылось заочное обучение по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» со сроком обучения 1 год 10 месяцев. На первом курсе обучалось 40 студентов.

На следующий учебный год запланировано обучение по тем же 4 направлениям профессиональной подготовки и повышения квалификации и открытие новых групп заочного обучения по двум специальностям: «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» и «Технология общественного питания».

**По 4 вопросу:** заместителя директора Шишкина Евгения Борисовича. Он рассказал о воспитательной системе, которая сложилась в колледже. Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация колледжа планомерно создает целенаправленную систему воспитания студентов, представляющую условия, способствующие индивидуальному развитию обучающихся и их коллективному взаимодействию. Евгений Борисович отметил, что определяющим для нас является повышение статуса воспитания в колледже, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов. Основным документом организации воспитательной деятельности в колледже является Концепция воспитательной работы со студентами. Данная Концепция составлена на основе приоритетных направлений реализации Молодежной политики и Образования в Российской Федерации. В основу Концепции воспитательной работы со студентами колледжа положены принципы, определенные Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования.

На основе Концепции разработана Программа развития воспитания студентов, которая определяет основные цели и задачи воспитания студентов, содержание и основные пути развития воспитательной деятельности колледжа.

В соответствии с общей целью в качестве основных в колледже приняты следующие направления воспитания студентов:

- [профессионально-трудовое воспитание](http://nikspo.ru/page14.html#vosp_01);

- [гражданско-патриотическое и правовое воспитание](http://nikspo.ru/page14.html#vosp_02);

- [культурно-нравственное и экологическое воспитание](http://nikspo.ru/page14.html#vosp_03);

- [спортивно-оздоровительное воспитание](http://nikspo.ru/page14.html#vosp_04);

- [работа с родителями](http://nikspo.ru/page14.html#vosp_05);

- [студенческое самоуправление](http://nikspo.ru/page14.html#vosp_06).

Важнейшей составляющей воспитательной среды колледжа являются объединения дополнительного образования (организация работы кружков и секций), которые за последние годы набирают силу.

Сегодня на базе нашего учебного заведения действуют 16 кружков и 6 секций. Всего охвачено 55% обучающихся. К сожалению, следует отметить, что основная масса из них – студенты 1 и 2 курсов, старшекурсников лишь единицы.

Особое внимание в работе колледжа уделено вопросам здоровья – важнейшей составляющей развития подрастающего поколения.

Хорошо проявили себя сборные команды нашего колледжа в VI Спартакиаде студентов ВУЗов, ССУЗов.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями являются:

–  родительские собрания;

–  системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;

–  индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;

–  заседания совета профилактики;

–  участие родителей в работе Совета колледжа;

–  осуществление мер по социальной поддержке семей студентов;

–  составление социального паспорта семей, групп, колледжа;

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность органов студенческого самоуправления. Хочется отметить, что с каждым годом деятельность студенческого совета колледжа «Радуга» оживляется, становится более эффективной.

Сегодня нас особо тревожат негативные проявления в студенческой среде, которые подтверждаются статистикой правонарушений, представленной нам органами внутренних дел.

Для предупреждения подобных проявлений в рамках правового воспитания в колледже создана и реализуется подпрограмма «Профилактика правонарушений в студенческой среде».

Налажен тесный контакт с комиссией и отделом по делам несовершеннолетних, совместно с которыми ежегодно составляется план работы и проводятся следующие профилактические мероприятия:

–  цикл лекций для студентов с разъяснением правовых вопросов (с участием инспектора ОДН и сотрудника прокуратуры);

–  ежемесячно проводятся советы профилактики;

–  инспекторами ОДН проводятся индивидуальные беседы и консультации со студентами и родителями;

–  ведется работа по организации летней занятости студентов, состоящих на учете в ОДН;

–  ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, состоящих на учете;

–  ведется привлечение студентов с девиантным поведением к внеучебной деятельности (занятия в кружках, секциях, участие в художественной самодеятельности).

**По 5 вопросу:** методиста Гулюкину Наталью Михайловну, которая ознакомила педагогический коллектив с результатами проверки со стороны департамента образования администрации Владимирской области.

Затем Наталья Михайловна вынесла на обсуждение коллектива проект двух локальных актов «Положение о стипендиальной комиссии» и «Положение о расписании». Она предложила принять данные документы, чтобы начисление стипендии студентам проходило более качественно, учитывая разные достижения обучающихся. За данное предложение проголосовали единогласно.

**Решение педагогического совета**

Заслушав и обсудив выступления заместителя директора Батаевой М.С., заместителя директора по УПР Пичугина Ю.В., заместителя директора по УВР Шишкина Е.Б., заместителя директора по ПР Яковлева А.А., методиста Гулюкиной Н.М. педагогический совет постановил:

* 1. Совершенствование системы педагогического контроля в двух основных направлениях.

Первое - это совершенствование традиционных форм и методов за счет их критического осмысления.

Второе - использование технических средств в сочетании с тестовой методикой, массовое применение образовательных стандартов и тестовых технологий позволит не на словах, а на деле гуманизировать образование, создать условия для реализации творческого потенциала обучающихся и преподавателей.

* 1. Организация стажировок на будущих рабочих местах по заключенным договорам с предприятиями. Повысить уровень освоения общих и профессиональных компетенций по модулю или его разделу. В течение учебного года контролировать посещение практических занятий студентами и качество проведения учебной и производственной практики.
	2. Продолжать обучение и повышение квалификации рабочих и специалистов на договорной основе. Продолжить работу по профессиональной переподготовке рабочих и специалистов по направлениям СПО для предприятий города и района.
	3. Воспитывать социально-активных студентов – граждан России. Воспитывать и развивать у студентов чувство гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

Педсовет единогласно проголосовал за данное решение.

**Директор МИК, председатель педсовета Чернышев А.А.**

**Секретарь педсовета Шпидонова М.Ю.**

09.06.2016 г.